

IKC De Tjalk

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Tjalk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tjalk
Kadelaan 208
2725BR Zoetermeer

☎ 079-3460060
🌐 <https://www.ikcdetjalk.nl/>
✉ tjalk@opoz.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jasper Versleijen	j.versleijen@opoz.nl
Adjunct-directeur	Tjarley van Boheemen	t.vanboheemen@opoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer

🌐 <https://www.opoz.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

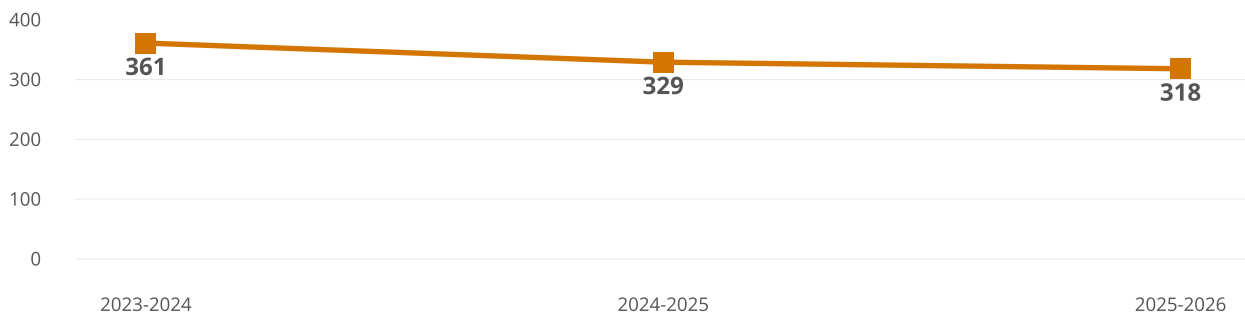
Aantal leerlingen

2025-2026
318

In het schooljaar 2026-2027 starten wij met dertien groepen. De groepsverdeling bestaat uit drie groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, één groep 5, één groep 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Vanaf januari 2027 wordt dit uitgebreid met een veertiende groep, waarbij een vierde kleutergroep wordt toegevoegd.

De afgelopen jaren is het leerlingaantal bewust en gecontroleerd afgebouwd, zodat alle leerlingen onderwijs binnen één gebouw konden volgen. Inmiddels groeit de school weer door naar een volwaardige tweestroomschool: vanaf leerjaar drie zijn er van ieder leerjaar twee groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraal Kindcentrum (IKC)

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie

Waar we voor staan

“Voorbereid op de wereld van morgen.”

We leven in een snel veranderende tijd die vele uitdagingen met zich meebrengt. Het is onze opdracht het onderwijs aan te passen aan deze uitdagingen. Om het beter en passender te maken voor onze kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen goed kunnen lezen, schrijven, rekenen en daarnaast zich breder ontwikkelen met de juiste kennis, houding en vaardigheden.

Onze visie

Waar we voor gaan

Op IKC de Tjalk houden we van uitdagingen, zijn we ondernemend en geven we niet snel op.

Met een open en nieuwsgierige houding kijken we naar de wereld om ons heen. We zijn zorgzaam voor en hebben vertrouwen in onszelf, de ander en de omgeving.

We moedigen aan om eigenaarschap te nemen over ons leerproces, initiatief te tonen en te reflecteren met als doel weer een stapje verder te komen. Bij ons sta je zelf aan het roer.

We geloven dat deze attitudes de basis vormen voor een leven lang leren en zo zetten we koers naar de toekomst.

Het is onze taak om onze kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van de vaardigheden, attitudes en kennis die nodig zijn om zelfverzekerde wereldburgers te worden. Door een doorgaande lijn in ons aanbod en nauwe samenwerking met ouders en collega's creëren we verbinding en groei, van de jongste leeftijd tot het moment dat kinderen ons IKC verlaten.

IKC De Tjalk is onderdeel van de samenleving en bereidt kinderen voor op de wereld van morgen.

Onze kernwaarden

Wie zijn wij?

IKC De Tjalk staat voor vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en ontwikkeling.

Vertrouwen

Dé basis van waaruit wij werken

Op IKC De Tjalk geloven wij in elkaar. We hebben hoge verwachtingen, want jij kunt meer dan je denkt.

Heb je vertrouwen in jezelf, de ander en de rest van je omgeving? Dan verleg je grenzen.

Bij ons mag je zijn wie je écht wilt zijn.

Bij ons krijg je de mogelijkheid om te experimenteren, te ontdekken en met moed nieuwe uitdagingen aan te gaan. Dit geeft kinderen de kracht om te groeien en te leren. Door openheid en heldere communicatie weten wij wat wij aan elkaar hebben. Vanuit vertrouwen werken wij met plezier. Dit vertrouwen creëert een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gewaardeerd voelen en waarin iedereen de ruimte heeft om te bloeien. Ouders kunnen met een gerust hart hun kind bij ons achterlaten.

Verbinding

Dat begint bij jezelf

Ga jij af op je eigen gevoel? Dan ontdek je beetje bij beetje wie je bent. Iedereen is anders. Ook jij.

Tegelijkertijd voelen we binnen ons IKC de verbinding met elkaar: we erkennen dat we elkaar nodig hebben om vooruit te komen.

Binnen ons IKC streven we naar een omgeving waarin elke stem wordt gehoord en elke bijdrage wordt gewaardeerd, omdat we geloven dat iedereen van waarde is.

Naast de persoonlijke verbinding, zoeken wij deze ook in ons aanbod. Een doorgaande lijn binnen het gehele IKC zodat de kinderen stapsgewijs kunnen groeien en ontwikkelen, vanaf de jongste leeftijd tot aan het moment dat ze onze school verlaten.

Verantwoordelijkheid

Voor onszelf en voor elkaar

Wij moedigen de kinderen, onze collega's en onszelf aan om eigenaarschap te nemen over het leerproces, om keuzes te maken die in lijn zijn met onze doelen en waarden en om verantwoordelijkheid te nemen voor onze acties binnen de school en

daarbuiten. Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf en het welbevinden van de ander.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van onze missie, visie en ambities waarbij individuele kwaliteiten worden benut en krachten worden gebundeld. Samen werken we aan een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Met als doel een continue groei richting zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Ontwikkeling

Groei naar de beste versie van jezelf

Daarvoor krijg je bij ons alle ruimte. Op zoek naar je talenten: wat wil je? Wat kun je? En waar word jij blij van? Dat geldt zowel voor onze kinderen als onze medewerkers. Ontwikkelen doen we ons leven lang. Daarom dagen we elkaar uit om het beste uit onszelf te halen. Stap uit je comfortzone, stel je kwetsbaar op, maak fouten, wees eerlijk tegen elkaar. Daar leren we van, en zo komen we samen verder en groeien we naar de beste versie van onszelf.

Bij ons stimuleren we verwondering, waarbij we streven naar een positieve houding ten opzichte van leren en ontwikkeling. Door middel van betekenisvol onderwijs inspireren en motiveren wij de leerlingen bij het verwerven van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om succesvol te zijn in de wereld van morgen.

Identiteit

Kinderopvang en basisonderwijs op één plek!

IKC De Tjalk is 52 weken per jaar open van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur en biedt een totaalpakket op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en vrije tijd. Wij bieden kinderen van 0 tot en met 13 jaar een uitdagende, doorlopende leerlijn en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 13 jaar.

Openbaar onderwijs

IKC De Tjalk is een van de negentien openbare basisscholen van stichting OPOZ.

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. IKC De Tjalk is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. IKC De Tjalk zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod

Wij werken vanuit verschillende basishoudingen die eenieder nodig heeft om blijvend te leren en ontwikkelen.

Door het gehele IKC wordt met betekenisvolle thema's gewerkt. Deze thema's vormen de basis voor de verdere invulling binnen de diverse domeinen. Het thema zorgt voor verbinding binnen hetgeen geleerd wordt. Door middel van dag- en weektaak leren we kinderen vanaf de jongste groepen stapsgewijs hun werk te plannen en organiseren. Op IKC De Tjalk staan wij kritisch tegenover het meegeven van huiswerk, omdat we ervan overtuigd zijn dat kinderen onder schooltijd de juiste tijd en begeleiding krijgen om de stof eigen te maken. Wel moedigen we ouders aan om kinderen thuis te stimuleren, bijvoorbeeld in het maken van leeskilometers.

Door middel van formatief handelen krijgen zowel kinderen als leerkrachten inzicht waar het kind staat, is helder waar naartoe wordt gewerkt, kan instructie worden afgestemd en gericht feedback worden gegeven.

Naast de basisvaardigheden besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling. Hierin ontwikkelingen kinderen vaardigheden als presenteren en discussiëren, maar ook met de handen werken. Tekenend, techniekonderwijs, muziek en drama zijn vaste onderdelen binnen ons curriculum.

Leeromgeving

De diverse ruimtes, zowel binnen als buiten het gebouw, zijn multifunctioneel en rijk ingericht. Voor en na schooltijd is er voor kinderen bij de BSO ruimte voor ontspanning, terwijl onder schooltijd de ruimtes worden gebruikt om te werken aan kennis en vaardigheden. In de ruimtes wordt het leren van onze kinderen, door onze kinderen, zichtbaar gemaakt. De diverse ruimtes zijn dusdanig ingericht dat ze de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen ondersteunen om weer een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

Kinderen

We zien onze kinderen als nieuwsgierige onderzoekers. Kinderen willen graag nieuwe dingen ontdekken, proberen en leren. Zij krijgen daar, binnen de gestelde kaders, de ruimte voor. Kinderen zijn immers eigenaar van hun eigen leerproces. De kinderen op IKC De Tjalk werken samen en helpen elkaar waar nodig, zowel op cognitief als sociaal vlak.

De kinderen zitten in hun eigen vaste groep, maar komen veelvuldig met andere kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in contact om samen te werken, te spelen en van en met elkaar te leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

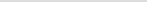
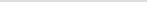
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bevordering sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lichamelijke oefening	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kleine groepsactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Zelfstandig werken	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Gymzaal
- Keuken
- Muzieklokaal
- Dramalokaal
- Buitenlesplekken



2.2 Het team

Op IKC de Tjalk werken wij met een innovatieve organisatievorm waarin samenwerking, expertise en eigenaarschap centraal staan. Ons doel is om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de behoeften van onze kinderen.

We kennen elkaars kwaliteiten en benutten deze dagelijks. Leerkrachten werken als gevolg daarvan ook groepsoverstijgend. De collega's die werkzaam zijn in de groepen 0/1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 vormen ieder een hecht onderwijsteam die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de betreffende kinderen.

Elke onderwijsteam bestaat uit een vast team van leerkrachten die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in een specifieke jaargroep (1/2, 3/4, 5/6, 7/8). Binnen deze jaargroepen worden lessen zowel door groepsleerkrachten als vakleerkrachten verzorgd. De groepsleerkracht heeft de eindverantwoordelijkheid over zijn of haar groep en begeleidt de kinderen in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. Vakleerkrachten richten zich op specifieke vakgebieden zoals lezen, taal/spelling, rekenen en burgerschapsonderwijs. Maar ook tijdens de brede ontwikkeling worden leerkrachten ingezet als vakleerkracht.

Elk onderwijsteam heeft een coördinator die zorgt voor verbinding en een doorgaande lijn, zowel binnen het eigen team als in de rest van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, spant IKC De Tjalk zich in om voor vervanging te zorgen. In principe worden groepen niet naar huis gestuurd gedurende een schooldag. In het uiterste geval adviseren wij ouders om hun kind de volgende dag thuis te houden.

Vervanging

Allereerst wordt er contact gezocht met invallers die aan de school of aan OPOZ zijn verbonden. Lukt de vervanging niet, dan worden de parttime leerkrachten benaderd met de vraag of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen. Lukt dit ook niet, dan neemt een leerkracht zonder groepsverantwoordelijkheid de groep over met daarbij de mogelijkheid, dat werk wat blijft liggen eventueel op een andere dag uitgevoerd kan worden.

De directie en intern begeleiders vervangen geen afwezige leerkrachten. Uitzondering kan zijn de eerste opvang van een groep of voor een uurtje op een ander moment.

Bij de hierboven genoemde punten is schuiven van leerkrachten over de groepen mogelijk. Bijvoorbeeld een onderbouwleerkracht die groep 8 overneemt, zodat de invaller de onderbouwgroep begeleidt. Is het hier bovenstaande niet mogelijk, dan worden de leerlingen van de groep zonder leerkracht verdeeld over de andere groepen.

Mocht bovenstaande ook niet mogelijk zijn, dan blijven de kinderen van de betreffende groep thuis. Indien ouders niet in de mogelijkheid zijn, kinderen thuis op te vangen dan kan de betreffende leerling altijd naar school komen. Het kind wordt dan in een andere groep opgevangen. Ouders zijn dan ook nooit verplicht hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en Peuter + (vormgegeven i.s.m. Junis Kinderopvang)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

IKC De Tjalk is een modern kindcentrum en biedt een totaalpakket op het gebied van kinderopvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijd.

Er is op dagelijkse basis een nauwe samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in een vertrouwde omgeving opgroeien waar spelen en ontwikkelen centraal staan. Door binnen het kindcentrum te werken met één visie op de wijze waarop kinderen ontwikkelen en leren, biedt het IKC een doorlopende leerlijn. Door het gehele IKC wordt met betekenisvolle thema's gewerkt. Deze thema's vormen de basis voor de verdere invulling binnen de diverse domeinen. Het thema zorgt voor verbinding binnen hetgeen geleerd wordt. Uiteraard worden vieringen ook in gezamenlijkheid gehouden.

De overgang van kinderopvang naar basisschool verloopt soepel, met een peuterplusgroep voor kinderen van drieënhalf jaar en wenmomenten voor kinderen die bijna de basisschoolleeftijd bereiken. Er is een nauwe samenwerking tussen de pedagogisch professionals en de leerkrachten van de onderbouw. De middagpauzes worden georganiseerd door leerkrachten en pedagogisch professionals. Junis verzorgt ook de naschoolse opvang van de kinderen. Zo weten de kinderen de hele dag door waar ze aan toe zijn. Dat geeft rust en vertrouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basishoudingen

De nieuwe structuur van ons onderwijs vraagt om nauwe samenwerking, flexibiliteit en zelfstandigheid.

De basishoudingen (nieuwsgierig, open, zorgzaam, betrokken, ondernemend, reflectief) zijn voorwaardelijk.

Na dit jaar zijn de basishoudingen de basis voor het gedrag dat wij hier op school van elkaar verwachten (kinderen, collega's en ouders).

Brede ontwikkeling

Brede ontwikkeling draagt bij aan de talentontwikkeling van kinderen. Naast basisvaardigheden is het belangrijk dat kinderen ook leren hoe zij hun creativiteit, kritisch denken en onderzoekende houding verder kunnen ontwikkelen.

Naast de basisvaardigheden besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling. Hierin ontwikkelen kinderen vaardigheden als presenteren en discussiëren, maar ook met de handen werken. Tekenende, techniekonderwijs, muziek en drama zijn vaste onderdelen binnen ons curriculum. In de laatste fase worden deze vaardigheden en de inhoud van de brede ontwikkeling geïntegreerd binnen de thema's.

Burgerschap

Kijkend naar de context van de school, de visie van de school en het impliciete aanbod binnen burgerschap is er met het team onderzocht welke bouwstenen expliciet aandacht dienen te krijgen in ons onderwijs (zie grafiek). Vanaf schooljaar 2024/2025 zal er expliciet aandacht gegeven worden aan de volgende bouwstenen:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Diversiteit
3. Identiteit

Het ingezette aanbod en de ontwikkelingen van onze leerlingen volgen wij door jaarlijks te evalueren en waar nodig is ons handelen bij te stellen. De coördinatoren "burgerschapsonderwijs" bewaken en coördineren dit proces.

Om onze leerlingen op individueel niveau te volgen, zetten we de volgende instrumenten in:

- Kleuterplein observaties in de groepen 1/2 (groepsplan)
- Kleuter in beeld in de groepen 1/2 (2 keer per jaar)
- Volgsysteem leerling in beeld groep 3 t/m 8
- Veiligheidsenquête groep 5 t/m 8

Werken met instructietijd

Leerkrachten werken met een instructieooster waarbij in maximaal een half uur een sterke, interactieve en rijke instructie wordt aangeboden. Aan de einde van deze instructie hebben zowel de leerkracht als de kinderen voldoende zicht op waar zij staan in hun ontwikkeling.

Effectieve instructie

De nieuwe organisatievorm vraagt om nog effectievere en rijkere instructiemomenten.

Leerkrachten geven effectieve en rijke instructies waarbij wordt ingespeeld op de behoeften van de kinderen. Door middel van het geven van gerichte feedback heeft zowel de leerkracht als het kind zicht op de ontwikkeling.

Groepsoverstijgend werken

Het werk van leerkracht basisonderwijs is veelzijdig, maar biedt weinig ruimte voor verdere talentontwikkeling.

Onderzoek wijst uit dat als leerkrachten werken vanuit hun talent, zij productiever en efficiënter zijn en de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Leerkrachten kunnen focus aanbrengen in hun werk door onderling het werk te verdelen op basis van kennis, expertise en/of affiniteit. Hierdoor ontstaat flow en krijgen kinderen effectievere en rijkere instructies of lessen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende momenten en in wisselende samenstellingen wordt het jaarplan gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.

- Teamleden leren van en met elkaar door onder andere van het afleggen van klassenbezoeken en het samen voorbereiden van lessen. Persoonlijke ontwikkeling.
- Tijdens de studiedagen wordt er inhoud gegeven aan de gestelde doelen met het team.
- Met het team worden onder andere start- en ontwikkelgesprekken gevoerd waarbij de nadruk wordt gelegd op persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de gestelde schoolambities.
- Zowel interne coaching on the job door onze specialisten als externe coaching on the job op de diverse thema's.
- Het leerlingvolgsysteem wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geactualiseerd door leerkrachten, intern begeleiders en het managementteam tijdens groepsbesprekingen en teamoverleggen.
- Tweemaal per jaar wordt met het team een schoolanalyse gemaakt.
- Bij de MR-vergaderingen houdt de Medezeggenschapsraad zicht op de voortgang en onderwijskwaliteit.
- In kwaliteitsgesprekken informeert de school het College van Bestuur van OPOZ over de uitvoering van de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Binnen het samenwerkingsverband Zoetermeer geven wij vorm aan basisondersteuning vanuit een inclusieve visie. Op IKC De Tjalk betekent dit dat wij alle leerlingen een passende plek bieden binnen onze school en ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Basisondersteuning vormt de basis van ons handelen en is beschikbaar voor alle leerlingen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze in eerste instantie binnen deze basisondersteuning georganiseerd en uitgevoerd door het team van de school.

Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit begeleiding op het gebied van taal en rekenen, ondersteuning bij gedrag en werkhouding, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en passende uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en afstemming

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch vanaf de start op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

- In de kleutergroepen gebruiken wij *Kleuter in Beeld*
- Vanaf groep 3 maken wij gebruik van methodetoetsen, Cito-toetsen en dagelijkse observaties
- Alle gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS)
- Minimaal drie keer per jaar worden de groepen intern besproken
- Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met het Cito-volgsysteem, ingevuld door leerlingen, ouders en leerkrachten

Op basis van deze informatie stemmen wij ons onderwijs en de ondersteuning structureel af op de behoeften van de leerlingen en evalueren wij of de huidige ondersteuningsstructuur nog passend is.

Samenwerking met ouders en partners

Ouders zijn een gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van het kind. Wij voeren meerdere keren per jaar ouder-kind-gesprekken om samen de voortgang te bespreken en het onderwijs af te stemmen. Daarnaast organiseren wij inloopmomenten om laagdrempelig in contact te blijven met ouders, directie en kwaliteitsondersteuners.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, werken wij samen met ouders en externe partners, zoals de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband Zoetermeer, de schoolmaatschappelijk werker en andere betrokken deskundigen. Samen onderzoeken wij wat nodig is en hoe dit het beste kan worden vormgegeven.

Sterke punten van onze basisondersteuning

De basisondersteuning op IKC De Tjalk is stevig georganiseerd en wordt voortdurend ontwikkeld.

- Wij volgen leerlingen zorgvuldig en planmatig
- Wij stemmen ondersteuning zoveel mogelijk af binnen de klas
- Er is aandacht voor zowel ondersteuning als verrijking
- Specialisten en kwaliteitsondersteuners bewaken en versterken de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning
- Het team werkt cyclisch aan evaluatie en verbetering van het aanbod

Zo zorgen wij voor een onderwijsomgeving waarin ontwikkeling van ieder kind centraal staat.

Grenzen van de basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband streven wij naar zo inclusief mogelijk onderwijs. Tegelijkertijd kent de basisondersteuning grenzen, die samenhangen met de mogelijkheden van de schoolorganisatie en de groep.

In situaties waarin sprake is van zeer complexe en intensieve ondersteuningsbehoeften, zoals ernstige externaliserende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid, rust en continuïteit in de groep structureel onder druk komen te staan, kan aanvullende specialistische ondersteuning nodig zijn die de school niet zelfstandig kan bieden.

In dergelijke situaties gaan wij altijd in overleg met ouders en betrokken professionals binnen het samenwerkingsverband om te komen tot een passende onderwijsplek, zodat het kind zich in een passende omgeving verder kan ontwikkelen.

Inclusie op IKC De Tjalk: gedeelde verwachtingen

Op IKC De Tjalk staat inclusief onderwijs centraal. Wij kijken niet in de eerste plaats naar wat een kind (nog) niet kan, maar naar wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen binnen onze gemeenschap.

Kinderen verschillen in tempo, leerroute, zelfstandigheid en ondersteuningsbehoefte. Deze verschillen zien en waarderen wij. Tegelijk vinden wij het belangrijk dat er duidelijke, gedeelde verwachtingen zijn voor iedereen.

Wij passen onze ondersteuning aan waar dat nodig is. Onze basisverwachtingen over hoe we met elkaar omgaan gelden voor alle kinderen.

Wat wij van ieder kind verwachten

Wij verwachten dat ieder kind:

- aanwijzingen van volwassenen opvolgt;
- zorgvuldig omgaat met zichzelf, anderen en materialen;
- respectvol spreekt en luistert in de groep;
- verantwoordelijkheid neemt voor het eigen gedrag en daarin groeit met de leeftijd;
- om hulp vraagt wanneer dat nodig is.

Deze verwachtingen gelden voor alle kinderen. Wanneer dat nodig is, bieden wij ondersteuning om kinderen hierbij te helpen.

Wat kinderen van ons mogen verwachten

Kinderen mogen van ons verwachten dat wij:

- zorgen voor rust, regelmaat en een veilige relatie;
- blijven investeren in hun ontwikkeling;
- gedrag zien als iets dat geleerd kan worden;
- ruimte bieden om fouten te herstellen en opnieuw te beginnen;
- duidelijk en voorspelbaar handelen;
- ondersteuning bieden die past binnen de mogelijkheden van ons IKC;
- hoge verwachtingen hebben van ieder kind.

Wat wij samen erkennen

Kinderen leren op verschillende manieren en in verschillend tempo. Daarom bieden wij waar mogelijk verschillende routes naar ontwikkeling.

Inclusie betekent voor ons dat ieder kind volwaardig onderdeel is van het IKC en de kans krijgt zich daarin te ontwikkelen.

Samen met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van zelfstandigheid. Wij vragen ouders om hun kind te ondersteunen bij het leren omgaan met vragen, uitdagingen en verantwoordelijkheid, passend bij de leeftijd.

Wanneer er zorgen zijn, zoeken ouders en school samen naar wat het kind nodig heeft, altijd vanuit het gezamenlijke belang van het kind in de groep.

Onze grenzen

Een IKC is een oefenplaats waarin we samen leren en samenleven. Daarom kijken wij steeds naar het belang van ieder kind én van de groep.

Fysiek geweld, bedreiging en intimidatie worden niet geaccepteerd. Deze grens geldt voor iedereen.

Wanneer, ondanks passende ondersteuning, de ontwikkeling van een kind binnen onze mogelijkheden niet langer goed kan worden ondersteund, of wanneer het leren van anderen structureel onder druk komt te staan, onderzoeken wij samen met ouders welke onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De rekenspecialisten sturen het team aan op het betreffende beleidsterrein en dragen zorg voor het uitdragen van de visie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ons streven is dat kinderen met veel plezier naar school gaan. Pas als zij zich veilig voelen kan hun leerproces beginnen. Om ervoor te zorgen dat de sfeer veilig is hanteren we in het gehele gebouw de methodiek Positive Behavior Support (PBS). Dit is een effectieve methodiek voor het bevorderen van een positieve groepsclimaat en het aanpakken van problemen zoals bijvoorbeeld conflicten. Soms is dit niet voldoende toereikend voor een groep of een leerling, dan zijn er verschillende aanpakken mogelijk. Vanuit de analyse van Cito Sociaal-Emotioneel wordt er extra ondersteuning ingezet op groeps- of leerlingniveau. Denk hierbij aan een groepsinterventie. Ook kan het voorkomen dat er vanuit een arrangement extra wordt ingezet op sociaal emotioneel gebied.

De gedragsspecialist is samen met de adviseurs onderwijs en kwaliteit verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Speltherapeut

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft een coachende en ondersteunende rol richting leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen die dreigen vast te lopen binnen het verrijkingsaanbod dat in de groep wordt aangeboden. Daarnaast kan deze specialist maatwerk bieden voor individuele leerlingen wanneer dat nodig is.

De gedragsspecialist binnen de school ondersteunt leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsmatige ondersteuningsbehoeften en coacht leerkrachten in hun aanpak. De gedragsspecialist observeert in de groep, draagt bij aan het versterken van een veilig pedagogisch klimaat en denkt mee over passende interventies. Waar nodig worden handelingsplannen opgesteld om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Vanaf schooljaar 2026-2027 is er binnen de school ook een speltherapeut werkzaam. Speltherapie is een vorm van psychotherapie voor kinderen waarbij spel wordt ingezet als middel om de belevingswereld van het kind te begrijpen en te ondersteunen in de ontwikkeling. Voor kinderen is het vaak lastig om gevoelens of ervaringen onder woorden te brengen. Spel biedt dan een natuurlijke en veilige manier om te uiten, te verwerken en te onderzoeken wat hen bezighoudt. Via speltherapie krijgt de therapeut inzicht in gedachten en gevoelens van het kind, waardoor het kind nieuwe inzichten kan ontwikkelen, emotioneel kan herstellen en weer in zijn of haar kracht komt te staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De gymleerkracht verzorgt tenminste twee keer per week aan zowel peuter- en kleutergroepen, als aan alle hogere groepen, bewegingsonderwijs.

De school kiest ervoor om, indien de situatie daar om vraagt, verdere expertise in te kopen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

- Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
- Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities schooljaar 2026-2027

1. Een veilige en duidelijke school voor ieder kind

Wij zorgen voor een rustige en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen weten waar ze aan toe zijn.

- Duidelijke regels en routines in alle groepen
- Aandacht voor veiligheid, welbevinden en respect
- Eén duidelijke aanpak binnen de hele school

2. Goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs daarop af.

- Heldere leerdoelen per periode
- Regelmatige observaties en gesprekken
- Tijdige extra ondersteuning waar nodig

3. Hoge en positieve verwachtingen van alle kinderen

Wij dagen elk kind uit om het beste uit zichzelf te halen.

- Lessen op passend niveau (verschillen tussen kinderen worden benut)
- Extra uitdaging of ondersteuning waar nodig
- Focus op groei en succeservaringen

4. Kinderen actief betrekken bij hun leren

Wij stimuleren kinderen om mee te denken over hun eigen ontwikkeling.

- Inzicht in doelen en wat zij leren
- Reflectie op hun eigen werk
- Stimuleren van zelfstandigheid

5. Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wij werken als team nauw samen om elk kind goed onderwijs te bieden.

- Leerkrachten stemmen af en leren van elkaar
- Gezamenlijke aanpak binnen de school
- Open communicatie met ouders

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad - met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 - praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Ook vragen wij de mening van de leerlingen over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen:

- hoe zij de ondersteuning in de klas ervaren;
- wat hen helpt of juist belemmert bij het leren;
- hoe zij de sfeer en veiligheid op school beleven;
- hoe duidelijk en helpend de begeleiding van leerkrachten is.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Basisondersteuning

Kinderen hebben een signalerende en adviserende rol in de basisondersteuning. Hun ervaringen helpen ons om te begrijpen of ons onderwijs duidelijk, veilig en ondersteunend is.

Op basis van deze input kunnen wij bijvoorbeeld:

- onze instructie of uitleg aanpassen;
- afspraken in de klas verduidelijken;
- de organisatie van ondersteuning binnen de groep verbeteren;
- het pedagogisch klimaat versterken.

De basisondersteuning zelf wordt vastgesteld door het team, binnen de kaders van het samenwerkingsverband. Kinderen denken mee over de uitvoering en kwaliteit ervan, maar beslissen niet over de inhoudelijke inrichting.

Ondersteuningsaanbod van de school

Ook bij het bredere ondersteuningsaanbod (zoals extra begeleiding, verrijking en inzet van specialisten) hebben leerlingen een belangrijke stem.

Hun ervaringen worden gebruikt om:

- het effect van ondersteuning te evalueren;
- te bekijken of ondersteuning aansluit bij hun behoeften;
- het aanbod verder te verbeteren en aan te scherpen.

De uiteindelijke keuzes over het ondersteuningsaanbod worden gemaakt door school, in samenwerking met ouders, specialisten en externe partners. De input van leerlingen vormt hierbij een belangrijk onderdeel van de afweging.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De Adviseur Onderwijs & Kwaliteit en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: **06-82583075**

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Algemeen

We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In dit hoofdstuk leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

PBS

Positive Behavior Support (PBS) is gericht op het creëren van een omgeving die leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam welk gedrag bij deze waarden past en leert dit actief aan de leerlingen aan. Wenselijk gedrag wordt daarna systematisch positief bekrachtigd. Zo ontstaat een veilig en positief schoolklimaat waarin elke leerling optimaal kan leren en ontwikkelen.

PBS is een schoolbrede aanpak voor alle leerlingen, met extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning kan variëren van tijdelijke begeleiding binnen school tot samenwerking met jeugdzorg. De aanpak richt zich op de gehele schoolomgeving.

Alle medewerkers van het IKC zijn betrokken bij PBS. Samen dragen zij de waarden uit en bekrachtigen zij gewenst gedrag, zowel in de klas als daarbuiten. Denk aan leerkrachten, maar ook aan conciërges in de gang en pedagogisch medewerkers binnen de BSO.

PBS geldt voor het hele IKC en de schoolomgeving. Niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school stimuleren we positief en sociaal gedrag.

Methode Kwink

Een veilige school is een wettelijke opdracht. Scholen zijn verplicht te zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving en voeren hiervoor een actief veiligheidsbeleid. Ook wordt de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen jaarlijks gemonitord.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken, werken wij naast PBS met de methode **Kwink**. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en sluit aan bij het leergebied **Oriëntatie op jezelf en de wereld** (kerndoelen 34 t/m 39).

In de lessen van Kwink ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen, respect tonen, verantwoordelijkheid nemen en het maken van bewuste keuzes. Deze preventieve aanpak draagt bij aan een positief groepsklimaat en helpt pestgedrag te voorkomen.

Kwink sluit aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht van scholen. Leerlingen ontwikkelen hiermee de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief, respectvol en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

Elk schooljaar wordt bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 een vragenlijst afgenomen. Er wordt ingezoomd op de tevredenheid van de leerlingen met betrekking tot het leren, de groep en de leerkrachten. Daarnaast wordt gevraagd een algemene beoordeling te geven voor de school in de vorm van een rapportcijfer.

De directie schrijft hierop een analyse en een actieplan. Dit wordt gedeeld met de MR.

Naast het afnemen van de vragenlijst wordt de sociale veiligheid in alle groepen door de leerkrachten geobserveerd en besproken met de Adviseur onderwijs & kwaliteit tijdens de groepsbesprekingen. We maken hierbij gebruik van het programma Cito Leerling in Beeld.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in schoolregels/ge gedragsregels. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren

Als er tijdens de lesdag sprake is van een incident in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden

Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident.

Daarvoor hebben we de volgende werkwijze:

1. Melden bij de juiste persoon

Een incident wordt in eerste instantie gemeld bij de leerkracht of medewerker die direct betrokken is bij de situatie. Dit kan persoonlijk, telefonisch of via de gebruikelijke communicatiemiddelen van de school.

2. Bespreken en verhelderen

De leerkracht bespreekt de melding met de betrokken leerling(en) en brengt de situatie zo goed mogelijk in kaart. Indien nodig worden ook andere betrokkenen gehoord. Het doel is om een volledig en objectief beeld van het incident te krijgen.

3. Beoordeling en afhandeling

Op basis van de ernst van de situatie bepaalt de school welke vervolgstappen nodig zijn. Vaak kan een incident worden opgelost met een gesprek en passende pedagogische maatregel. Waar nodig worden ook ouders geïnformeerd en betrokken bij de afhandeling.

4. Registratie van incidenten

Incidenten die de veiligheid, het welzijn of de schoolorde raken, worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem of incidentenregistratiesysteem. Dit gebeurt om zicht te houden op patronen en om herhaling te voorkomen.

5. Maatregelen en opvolging

Wanneer dat nodig is, worden aanvullende maatregelen genomen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken. De school kan hierbij denken aan begeleiding van leerlingen, herstelgesprekken of het inschakelen van interne of externe ondersteuning.

6. Terugkoppeling aan ouders

Ouders worden, afhankelijk van de aard van het incident, geïnformeerd over de situatie en de genomen stappen. De school hecht waarde aan een open samenwerking met ouders in het belang van de leerling en de groep.

7. Structurele evaluatie

Bij terugkerende of ernstige incidenten wordt de situatie binnen het team geëvalueerd. Indien nodig worden afspraken, regels of preventieve maatregelen aangepast om de veiligheid en het pedagogisch klimaat te versterken.

Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).

- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het 'Protocol schorsen en/of verwijderen' in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. [Documenten voor ouders](#) | [Ouders](#) | [OPOZ](#). In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen

Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het huiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het huiswerk wordt uitgereikt met het huiswerk.

Verwijderen

Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.

Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Verzekeringen

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	P Bierman	p.bierman@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elenbaas	j.elenbaas@opoz.nl
Anti-pestcoördinator	J Elenbaas	j.elenbaas@opoz.nl
Anti-pestcoördinator	H van der Weide	h.vanderweide@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

1. We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.

2. We communiceren open en respectvol.

We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.

3. We zijn betrokken en betrouwbaar.

We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.

4. We geven het goede voorbeeld.

Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.

5. We bouwen aan een veilige schoolomgeving.

Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden u als ouder op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en van schoolzaken.

Weekbericht

Aan het einde van iedere schoolweek ontvangen ouders een algemeen digitaal weekbericht met daarin zowel een onderwijsinhoudelijke als organisatorische terugkoppelingen.

Kom kijken in de klas

De leerkrachten organiseren vijf keer per jaar een moment waarop ouders zijn uitgenodigd om onder schooltijd een deel van een lesactiviteit mee te maken.

Start- en vervolggesprekken

In de maanden september voeren de leerkrachten startgesprekken met ouders en kinderen. Het gaat in dit gesprek vooral om kennismaken, soms het vaststellen van gezamenlijke ambitie of het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Aan het einde van ieder startgesprek spreken we contactmomenten op maat af, afgestemd op de behoeften en altijd in het belang van het kind. We vinden het prettig dat we ouders na het startgesprek nog tenminste tweemaal spreken over de ontwikkeling van het kind. Dat hoeft overigens niet per definitie een fysieke vervolgspraak te zijn, maar kan uiteraard ook digitaal of telefonisch.

Informatieavond

We organiseren enkel ouderavonden als er voldoende animo onder ouders is. De inhoud van de informatieavond stemmen we af op de behoefte van ouders.

Nieuws

Op www.ikcdetjalk.nl is de belangrijkste algemene informatie over de school terug te vinden. Tevens werken wij met een ouderapp genaamd Parro, een communicatiemiddel tussen school en thuis. Met deze app bent u altijd en overal op de hoogte van zowel leuke als belangrijke schoolzaken. Zo kunt u via de app bijvoorbeeld zien welke activiteiten er gepland staan, zich hiervoor aanmelden en foto's van de groep van uw kind bekijken. Maandelijks ontvangt u een nieuwsbrief vanuit de directie met algemene informatie over nieuwe ontwikkelingen of gebeurtenissen.

De groeps-/vakleerkracht

Heeft u een vraag over uw kind of de school? Dan kunt u dagelijks na de les een leerkracht aanspreken of een afspraak maken voor een gesprek.

Contact met de ouders na een scheiding

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Na een scheiding zal de school dan ook beide ouders blijven informeren. Wij gaan heel graag met beide ouders tegelijkertijd in gesprek. U krijgt dan beiden dezelfde informatie op hetzelfde moment. Bij hoge uitzondering (het liefst tijdelijk) kunnen er twee aparte gesprekken plaatsvinden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ:

Klachtenregeling | OPOZ.

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen maken we de schooltijd van uw kind tot een succes. Daarom is uw betrokkenheid als ouder onmisbaar binnen de school. We houden u zoveel mogelijk op de hoogte en voor vragen kunt u altijd bij ons binnenwandelen na schooltijd. Daarnaast kunt u ook op school meehelpen en meepraten als groepsouder, ouderraadslid of als lid van de medezeggenschapsraad.

Hoe kunt u als ouder helpen om de goede sfeer op school en de lessen nog verder uit te bouwen?

Handen uit de mouwen

Groepsouders

De groepsouder is de tussenpersoon tussen de leerkracht en de ouders in de klas. De groepsouder regelt extra handen bij activiteiten als klassenuitjes en kan zelf ook in de klas helpen bij speciale gelegenheden, zoals het passontbijt, of de verjaardag van de juf of meester.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert samen met het schoolteam extra activiteiten op school. Denk aan het sinterklaasfeest, paasontbijt of de sportdag. De OR komt hiervoor ongeveer om de week bijeen. Aanmelden kan via ouderraad.tjalk@opoz.nl

Schoonmaken

Schoonmaakbedrijf Effektief maakt dagelijks onze school schoon. Speelgoed, leer- en hulpmiddelen maken zij echter niet schoon. Daarom vragen wij daarvoor jaarlijks uw hulp.

Ondersteun de groepsouder en de Ouderraad

Groepsouders en de Ouderraad zijn regelmatig op zoek naar ouders die kunnen helpen bij extra activiteiten op school. Denk hierbij aan het begeleiden van educatieve uitstapjes, het vieren van feestdagen of het helpen bij speciale lessen.

Meepraten/meedenken

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met het bestuur en de directie van de school, geeft adviezen en beslist mee over zaken die de school aangaan. De MR vergadert zes keer per schooljaar. Heeft u een vraag of een opmerking dan kunt u mailen naar mr.tjalk@opoz.nl Mocht u de notulen van de MR vergadering willen inzien, dan kunt u deze downloaden van de website www.ikcdetjalk.nl.

Bezoeken vergaderingen medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met de schooldirectie. Hiervoor wordt zes keer per jaar vergaderd. De vergaderingen zijn deels openbaar, dus ook alle ouders zijn welkom. De vergaderingen worden aangekondigd in de nieuwsbrief en de schoolkalender. Mocht u een keer willen meeluisteren dan kunt u zich vooraf aanmelden via mr.tjalk@opoz.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de groepen 1 t/m 7 wordt er jaarlijks €35,- gevraagd voor het schoolreisje.

Er wordt een bijdrage van ± € 150 gevraagd voor het schoolkamp van groep 8.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat als er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u ziekmeldingen voor 8.15 uur via Parro of telefonisch aan ons door te geven. Voor alle leerlingen kan dat via het nummer: **079 – 346 00 60**. Indien onduidelijk is waarom uw kind niet op school is, wordt er contact met u opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Mag je je kind buiten de vakanties om mee op vakantie nemen? In principe zijn ouders van schoolgaande kinderen verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Deze wet kent echter de volgende uitzondering. Volgens de leerplichtwet kunnen kinderen maximaal tien schooldagen vrij krijgen als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is dat zij tijdens de schoolvakanties met vakantie gaan. Een verzoek hiertoe moet worden ingediend bij het hoofd van de school. Die moet beoordelen of 'het beroep op vrijstelling' terecht wordt gedaan. Hieronder staan de richtlijnen zoals de leerplichtambtenaar van de gemeente die uit de wet heeft geïnterpreteerd.

Richtlijnen verlof (vrijstelling van geregeld schoolbezoek) buiten de schoolvakanties.

1. Verlof in verband met religieuze verplichting (art. 13)

Als richtlijn geldt dat voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Het verzoek hiertoe dient u minimaal twee dagen van tevoren in bij de directeur van de school.

2. Verlof (art. 13a/art. 11 onder f)

- Bij wijze van hoge uitzondering kan de directeur van de school verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties verlenen voor de gezinsvakantie. Een verzoek om vakantieverlof (op grond van artikel 13a/11 onder f Leerplichtwet 1969) dient u minimaal 8 weken voor de verlofperiode bij de directeur van de school in te dienen.
- Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend indien de specifieke aard van het beroep van één ouder of feitelijk verzorger ertoe leidt dat de leerling alleen buiten de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan*. Het verlof voor vakantie kan door het hoofd van de school, binnen bovenstaande voorwaarden slechts:
 - eenmaal per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen (oftewel 2 lesweken) worden verleend
 - en absoluut niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Voor een extra (wintersport)vakantie of een langer bezoek aan het geboorteland van de ouders mag wettelijk geen toestemming worden verleend door de directeur van de school.

3. Gewichtige omstandigheden (art. 14): 10 schooldagen per schooljaar of minder Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die veelal buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Een verzoek dient u vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de directeur van de school te worden ingediend. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan: het voldoen van een wettelijke verplichting, zolang dit niet buiten de lesuren kan:

- Verhuizing (1 dag);
- Huwelijk van familieleden (1 dag als dit binnen de woonplaats plaatsvindt, anders 2 dagen);
- Ernstige ziekte van familieleden;
- Bevalling van de moeder/verzorgster;
- Overlijden van ouders (4 dagen), van (groot)ouders of broers/zussen (2 dagen), van ooms/tantes/neven/nichten (1 dag);
- Jubileum (huwelijk of als werknemer) van familieleden (1 dag);
- Andere belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Onder familieleden worden begrepen bloed- en aanverwanten, met name (groot)ouders, (schoon)broers/zussen, directe ooms/tantes en directe neven/nichten (1e tot en met de 4e graad).

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden' en extra verlof wordt hiervoor niet verleend:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Lang weekend of midweek met het gezin, familieleden of vrienden;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding; · Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden de vliegtickets zijn al gekocht;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Oriënteren emigratie of op terugkeer naar land van herkomst;
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband ;
- Televisieopnames en/of fotoshoots;
- Een verlofperiode van ouders, gebruikmakend van een levenslooppregeling/sabbatical.

Gewichtige omstandigheden (art. 14), meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 6 weken tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd. Het verlof kan bijvoorbeeld worden verleend indien:

- De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van één van de gezinsleden.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Te laat komen

Voor het met regelmaat te laat komen is een protocol opgenomen in de bijlage 'leerplicht'.

Aanvraagformulier verlof

Op onze website, www.ikcdetjalk.nl, vindt u het aanvraagformulier verlof buiten schoolvakanties.

Vragen?

Mocht u nog vragen hebben, neemt u dan contact op met de directeur van de school of met de leerplichtambtenaar.

** Uit jurisprudentie blijkt dat bij het begrip "specifieke aard van het beroep" met name dient te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomermaanden een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties tot onoverkomelijk bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slecht het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is hierbij onvoldoende.*

4.4 Toelatingsbeleid

Zo naar de Basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar de basisschool*. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Aanmelden voor overige groepen

Is uw kind ouder dan 4 jaar, volgt het al onderwijs en wilt u uw kind aanmelden bij IKC De Tjalk?

Dan kunt u contact opnemen met de school.

In het schooljaar 2026-2027 is de beschikbaarheid in de groepen op het moment van publicatie (1 september 2026) als volgt:

- Groep 1/2A *geen plekken beschikbaar*
- Groep 1/2B *geen plekken beschikbaar*
- Groep 1/2C *geen plekken beschikbaar*
- Groep 1/2D *vanaf januari 2027 plekken beschikbaar*
- Groep 3A *nog 2 plekken beschikbaar*
- Groep 3B *nog 3 plekken beschikbaar*
- Groep 4A *nog 9 plekken beschikbaar*
- Groep 4B *nog 7 plekken beschikbaar*
- Groep 5 *nog 1 plek beschikbaar*
- Groep 6 *Geen plekken beschikbaar*
- Groep 7A *nog 4 plekken beschikbaar*
- Groep 7B *nog 5 plekken beschikbaar*
- Groep 8A *nog 3 plekken beschikbaar*
- Groep 8B *nog 4 plekken beschikbaar*

Het kan voorkomen dat er alsnog een plaats vrijkomt in een groep die eerder geen ruimte meer had, bijvoorbeeld doordat een leerling verhuist. Voor de meest actuele informatie over plaatsingsmogelijkheden kunt u terecht op onze website:

<https://www.ikcdetjalk.nl/onderwijs/aanmelden-basisschool/> of telefonisch contact met ons opnemen. IKC De Tjalk werkt niet met wachtlijsten.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar het VO*. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun

voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

4.5 Gebruik mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 2024-2025 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

IKC De Tjalk heeft de beschikking over voldoende devices waarop kinderen op een veilige en verantwoorde manier wegwijs gemaakt kunnen worden in de digitale ontwikkeling. Het meebrengen van smartphones, smart watches of andere devices is om die reden niet nodig en geschied op eigen risico. Deze devices worden opgeborgen in de tas, het kluisje of op de speciaal daarvoor ingerichte plekken.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn zeer belangrijk omdat deze resultaten uitgangspunt zijn voor de afstemming van de instructie door de leerkracht. Dit geldt voor korte termijn doelen in de methode en voor de lange termijn doelen gemeten met Citotoetsen in januari en juni. Alle kinderen worden getoetst. Uitgangspunt is dat kinderen via de door de school gekozen methoden de leerlijnen van een betreffend jaar moeten kunnen behalen.

Methodegebonden toetsen laten gedurende het schooljaar zien of kinderen de verschillende onderdelen hebben begrepen. De leerkracht stemt zijn/haar instructie af op deze resultaten voor een volgende les of periode.

Met de Citotoetsen meten we of onze kinderen de landelijke (SLO) kerndoelen gaan behalen of onder of boven de norm scoren. De leerkrachten analyseren de gegevens van de (Cito)toetsen gezamenlijk onder leiding van de intern begeleider. De methodegebonden toetsen worden meerdere keren per jaar besproken door de leerkracht met de IB-er tijdens groepsbesprekingen. Doelstelling is om acties/ambities te formuleren voor de komende periode naar aanleiding van resultaten en trends.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de afgelopen 3 jaar heeft tenminste 96,6% van de kinderen op IKC De Tjalk het referentieniveau 1F behaald en tenminste 64,1% het referentieniveau 1S/2F.

In schooljaar 2026-2027 waren de opbrengsten op de basisvaardigheden als volgt:

- Lezen: 100% 1F, 78,1% 2F
- Rekenen: 90,2% 1F, 60,8% 1S
- Taalverzorging: 98% 1F, 64,7% 2F

Rekenen blijft ook in 2024-2025 achter ten opzichte van lezen en taalverzorging. Slechts 87,8% van de kinderen behaalde het referentieniveau 1F, terwijl 44,9% het referentieniveau 1S wist te halen.

In schooljaar 2025-2026 hebben we de methodiek Foutloos Rekenen geïmplementeerd. Foutloos Rekenen is evidence-informed ontwikkeld en steunt op bewijs vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines zoals leerpsychologie, didactiek, curriculumtheorie en wiskunde. Dit is duidelijk terug te zien in de principes zoals directe instructie, mastery learning, cognitive load theorie en natuurlijk ook de altijd werkende rekenprocedures uit de wiskunde.

Als gevolg hiervan is het percentage leerlingen dat uitstroomt op streefniveau 1S met meer dan 15% gestegen dan voorgaande jaren.

Het streefniveau taalverzorging is dit schooljaar 10% lager uitgekomen dan onze prognoses op basis van de meting in groep 8. De lagere opbrengst blijkt vooral te verklaren door leerlingen met een voorlopig schooladvies vmbo-t/havo en hoger, die bij de doorstroomtoets relatief veel fouten maakten.

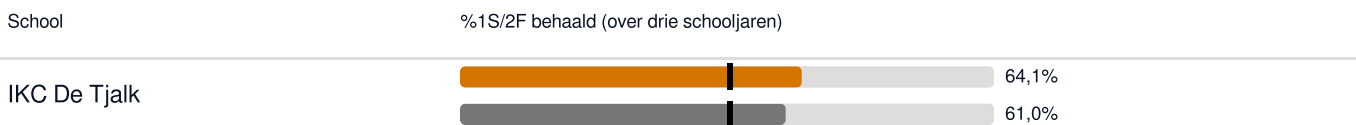
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Inleiding

Op IKC De Tjalk start de procedure voor het opstellen van een basisschooladvies in groep 7. Onderstaand wordt beschreven op welke wijze wij een basisschooladvies opstellen, op welke wijze wij leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) bij dit proces betrekken, hoe de doorstroomtoets wordt ingezet en welke ondersteuning bij oriëntatie en aanmelding op het VO wij bieden.

Adviescommissie

Om tot een zorgvuldig basisschooladvies te kunnen komen wordt er op IKC De Tjalk een adviescommissie opgesteld. Deze commissie bestaat uit leerkracht(en) van de huidige groep, (indien mogelijk) Leerkracht(en) van groep 6 of 7, de bouwcoördinator, de Adviseur onderwijs en kwaliteit en directie.

Totstandkoming van het basisschooladvies

De adviescommissie van IKC De Tjalk kijkt bij de totstandkoming van het basisschooladvies naar de volgende elementen: Observaties ten aanzien van zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, taakgerichtheid, werktempo, taakaanpak, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude. Stimulerende- en/of belemmerende factoren, sociaal- en emotionele ontwikkeling, resultaten niet-methodegebonden toetsen en resultaten methodegebonden toetsen.

Het uitgangspunt van de adviescommissie is om zo kansrijk mogelijk te adviseren. Een basisschooladvies dat het best passend is bij de leerling, op dat moment.

Uitstroomverwachting

Op IKC De Tjalk worden leerlingen met hun ouder(s)/verzorger(s) in groep 7 uitgenodigd voor een gesprek waarbij we de uitstroomverwachting bespreken. Ook wel genoemd een préadvies. Dit gesprek vindt plaats in maart met leerling, ouder(s)/verzorger(s), en leerkracht(en).

Voorlopig basisschooladvies

In groep 8 worden leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) halverwege het schooljaar (januari) wederom uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig schooladvies besproken. Hiernaast worden leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd over mogelijke schoolkeuzes, het invullen van de voorkeurslijst en wat de mogelijkheden zijn voor ondersteuning (Leerwegondersteuning en/of Extra Ondersteuning) tijdens de aanmelding voor voortgezet onderwijs.

Eind januari ontvangen leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) inzage in het onderwijskundig rapport in Onderwijs Transparant vanuit school. Dit onderwijskundig rapport is opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 en bevat de informatie die vanuit de basisschool gedeeld wordt met de school voor het voortgezet onderwijs. In het onderwijskundig rapport staat: Gegevens van zowel de leerling als de ouder(s)/verzorger(s), leervorderingen en cognitieve capaciteiten, informatie betreffende de ontwikkeling en de ondersteuning, het advies en de overdracht en eventuele bijlagen.

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om in Onderwijs Transparant aan te geven of zij het eens of oneens zijn met het advies en kunnen hier eventueel een eigen zienswijze aan toevoegen. Met het voorlopig schooladvies kunnen leerlingen zich tijdig oriënteren op een passende school voor het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Op IKC De Tjalk is gekozen voor de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. De afname van de doorstroomtoets vindt op school plaats en duurt twee ochtenden. Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) ontvangen de uitslag hiervan in maart op papier. Wanneer een leerling een hogere score heeft behaald op de doorstroomtoets, dan het gegeven voorlopig schooladvies, wordt het advies door school heroverwogen. De adviescommissie kijkt nogmaals naar het gegeven voorlopig schooladvies, de totstandkoming hiervan en de tussentijdse ontwikkeling van de leerling. De leerkracht(en) van groep 8 nemen telefonisch contact op met ouder(s)/verzorger(s) om de heroverweging te bespreken. Hierna volgt een definitief schooladvies. Bij leerlingen die eenzelfde score hebben behaald of lager op de doorstroomtoets, dan het gegeven voorlopig schooladvies, wordt het advies niet heroverwogen. Het gegeven schooladvies is leidend en wordt daarna een definitief schooladvies.

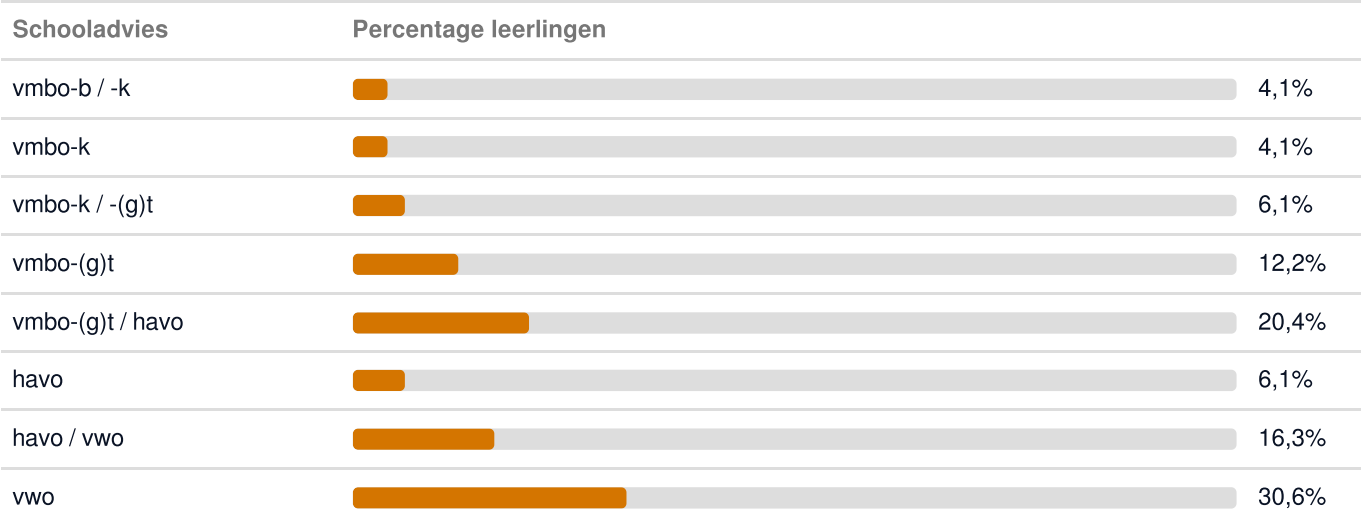
Aanmelden op het voortgezet onderwijs

Met een definitief schooladvies kunnen de leerlingen zich met hun ouder(s)/verzorger(s) aanmelden op een school voor het voortgezet onderwijs. Hiervoor ontvangt u vanuit IKC De Tjalk een aanmeldformulier, voorzien van een unieke, persoonlijke code voor de scholen voor voortgezet onderwijs in Zoetermeer. Op het aanmeldformulier voor het voortgezet onderwijs dienen

leerlingen met hun ouder(s)/verzorger(s) meerdere voorkeursscholen aan te geven. Het formulier wordt vervolgens binnen de gewenste periode ingeleverd (digitaal of fysiek) bij de eerste voorkeursschool voor het voortgezet onderwijs.

In mei maken de scholen voor het voortgezet onderwijs bekend of de aangemelde leerlingen geplaatst kunnen worden. Mocht een leerling niet geplaatst kunnen worden op de eerste voorkeursschool door middel van loting, wordt er automatisch gekeken naar de tweede voorkeursschool voor voortgezet onderwijs et cetera. Wanneer een leerling in de eerste aanmeldperiode niet geplaatst kan worden op een van de voorkeurscholen neemt de coördinator Schoolloopbanen contact op met ouder(s)/verzorger(s). Samen wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek voor de leerling.

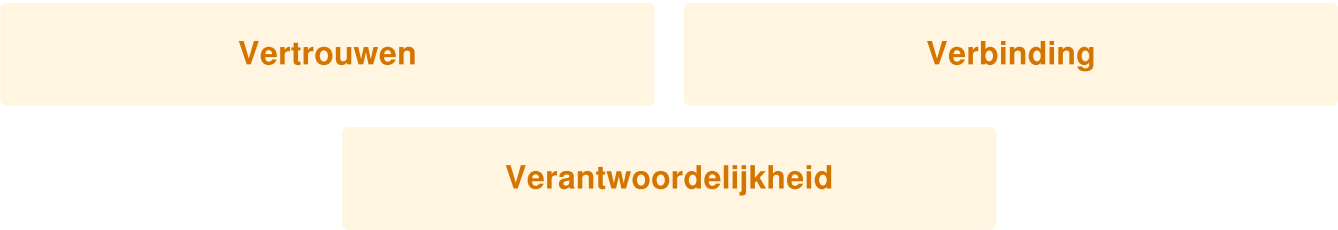
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij leven in een snel veranderende tijd die vele uitdagingen met zich meebrengt. Het is onze opdracht het onderwijs aan te passen aan deze uitdagingen. Om het beter en passender te maken voor onze kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen naast goed kunnen lezen, schrijven en rekenen zich breder ontwikkelen met de juiste kennis, houding en vaardigheden.

Basishoudingen

Wij werken vanuit zes basishoudingen die eenieder nodig heeft om blijvend te leren en ontwikkelen.

1. Open

We communiceren open en eerlijk. We bekijken situaties vanuit verschillende perspectieven en we staan open voor wat anderen ervan vinden. We waarderen en zijn kritisch betreft onze persoonlijke ideeën en mening en verplaatsen ons in de ander. We zijn bereid om van gedachten te veranderen.

2. Nieuwsgierig

We ontwikkelen vaardigheden om de wereld om ons heen te verkennen, ontdekken en begrijpen. We hebben een actieve houding en zijn opzoek naar nieuwe ideeën.

3. Reflectief

Wij zijn ons bewust van wat we denken, voelen en doen. We nemen de tijd om te begrijpen hoe we reageren op verschillende situaties en hoe dit ons denken en gedrag beïnvloedt. We reflecteren op onze ervaringen en leren van onze successen en fouten. We durven onszelf uit te dagen en groeien daardoor.

4. Betrokken

We werken samen en dragen bij aan een positieve leeromgeving en sfeer. We delen kennis, ervaringen en middelen. We nemen onze verantwoordelijkheden serieus en tonen enthousiasme bij het leren. We moedigen onszelf en anderen aan bij het bereiken van onze doelen.

5. Ondernemend

We werken zowel alleen als samen om nieuwe ideeën te ontdekken. Wij nemen initiatief, denken slim en creatief na over oplossingen voor problemen. We zetten door bij tegenslagen en zijn klaar voor nieuwe uitdagingen. Door goed na te denken en te analyseren nemen we beslissingen en komen we in actie.

6. Zorgzaam

We tonen empathie, geven om het welzijn van anderen en de omgeving. We helpen als dat nodig is en nemen verantwoordelijkheid voor wat we doen en hoe dat anderen en de wereld beïnvloedt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

PBS

Binnen het IKC (kinderopvang en opvang) maken we gebruik van dezelfde methodiek Positive Behavior Support (PBS).

PBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren!

PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Wat al aanwezig is en goed werkt in de school wordt geïntegreerd in PBS. Daardoor wordt de werking van deze 'losse' programma's en methodes versterkt.

PBS richt zich op drie niveaus van de school: het primaire interventieniveau voor alle leerlingen in alle schoolsituaties (85-92%); het secundaire interventieniveau voor groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om gewenst gedrag te kunnen ontwikkelen (7-10%); en op enkele leerlingen die een intensieve zorg voor gedrag nodig hebben (3-5%).

Kwink

Naast de kapstok die PBS biedt maken we gebruik van de lesmethode Kwink. Kwink is een lesmethode voor sociaal emotioneel leren waarbij er aandacht is voor onder andere pesten, burgerschap en mediawijsheid.

Op IKC De Tjalk maken we gebruik van de volgende registratievormen:

Kleuter in Beeld

Kleuter in Beeld is het systeem dat IKC De Tjalk gebruikt om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren op de basisschool.. Het is een werkwijze waarmee professionals Twee keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd.

Sociaal-emotioneel functioneren Leerling in Beeld

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kunnen leerkrachten een gesprek aangaan over de signaleringen.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met gespreide pauzetijden: de onderbouw (leerjaar 1 t/m 4) heeft pauze van 12.00 tot 13.00 uur en de bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8) van 12.30 tot 13.15 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Dinsdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Woensdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Donderdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Vrijdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Op IKC De Tjalk hanteren wij een continuurooster: alle kinderen blijven 's middags op school om te lunchen. De pauze duurt een uur (groep 1 t/m 4) of drie kwartier (groep 5 t/m 8), verdeeld over tenminste een kwartier om te eten en aansluitend om te spelen. Er worden zowel binnen- als buitenactiviteiten aangeboden.

De pauze wordt verzorgd door de groepsleerkrachten en pedagogisch professionals.

Kinderdagopvang

In onze kinderdagverblijven bieden wij kinderen van 0 tot 4 jaar een veilige, gezellige en uitdagende omgeving om op te groeien. We werken met een vast dagprogramma, dat de kinderen structuur en duidelijkheid biedt. Onze zorgzame pedagogisch professionals begeleiden de kinderen bij het verkennen van hun grenzen en geven hun houvast als dat nodig is. Spelenderwijs groeien de kinderen in hun individuele en sociale vaardigheden.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt Junis Kinderopvang verschillende vormen van buitenschoolse opvang (BSO). BSO is kinderopvang buiten schooltijden. Dit kan zijn voor schooltijd, tussen de middag, na schooltijd en in de vakanties. Er is van alles te doen bij de BSO! Zo gaan we bijvoorbeeld koken, knutselen, sporten of een activiteit doen die de kinderen bedacht hebben.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag: alle kinderen vrij	14 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag: alle kinderen vrij	07 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag: alle kinderen vrij	12 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag: alle kinderen vrij	26 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag: alle kinderen vrij	18 mei 2027	
Studiedag: alle kinderen vrij	28 juni 2027	
Studiedag: alle kinderen vrij	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de vrijdag direct voorafgaand aan elke schoolvakantie zijn alle leerlingen om 12.00 uur vrij. Dit betreft nadrukkelijk de vrijdag (en dus niet de dag ervoor). Voor de zomervakantie geldt een uitzondering: op de laatste vrijdag is er een studiedag en zijn de leerlingen de hele dag vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderopvang	Dinsdag t/m vrijdag	09-.00 - 17.00